



म मार्गदर्शन कभी न हार माने गतिविधि 1

पाठ्यक्रम गतिविधि के लिये व्यक्त भाषा और संरचना नीचे दिया गया है। इस पाठ का प्रयोग स्वयं या आनलाइन किया जा सकता है। अपने छात्र की आवश्यकतानुसार गतिविधियों में परिवर्तन के लिये आप स्वतंत्र हैं।

गतिविधि सारांश

इस गतिविधि में छात्र एक फोटोग्राफ का फ्रेम या अपना स्वयं का पोर्ट्रेट बनायेंगे। वे उन फ्रेमों को तस्वीरों, लेखन, और संकेतों से सजायेंगे जिनमें वो अच्छे हैं और/या करना पसंद करते हैं। इसके बाद वे उन क्षेत्रों के शब्द या ड्राइंग संलग्न करेंगे जिनमें सुधार कर सकते हैं।

उद्देश्य:

छात्र स्वयं की एक तस्वीर को फ्रेम करेंगे और फ्रेम को इस तरह सजायेंगे कि वह उनके सामर्थ्य और विकास के क्षेत्र को दर्शाता है।

सामग्री:

- प्रत्येक छात्र का फोटोग्राफ (या छात्र स्वयं का पोर्ट्रेट बना सकते हैं)
- कार्डबोर्ड, बनाने का पेपर, साधारण फ्रेम बनाने के लिये चौड़ा पाप्सिकल स्टिक
- तार, धागा, फीता, या पाइप क्लीनर
- सादा इंडेक्स कार्ड या छोटा वर्गाकार पेपर या कार्डस्टाक

*रिमोट पढ़ाई के लिये: यदि आप आनलाइन पढ़ा रहे हैं, छात्रों से पहले से ही सामग्रियों को साझा कर लें यदि आपको लगे के उनके पास सामग्रियों को इकट्ठा करने का स्रोत है। उन्हें अपने घर के आस-पास जो मिले उसके साथ रचनात्मक होने के लिये उत्साहित करें।

बच्चों के अनुकूल प्राम्प्ट:

सुपर डी! शो के इस एपिसोड में जेस परेशान है क्योंकि उसको अँग्रेजी में स्पेलिंग टेस्ट में 10 में 5 नंबर मिले हैं। वह कहता है, "मैं स्पेलिंग में कभी अच्छा नहीं होने जा रहा.... मैं इसे छोड़ने जा रहा हूँ!" एलिट और जार्डन जेस को याद दिलाते हैं कि यदि वह "इस पर काम करना जारी रखता है, वह इस पर लगातार अच्छा होता जायेगा।"

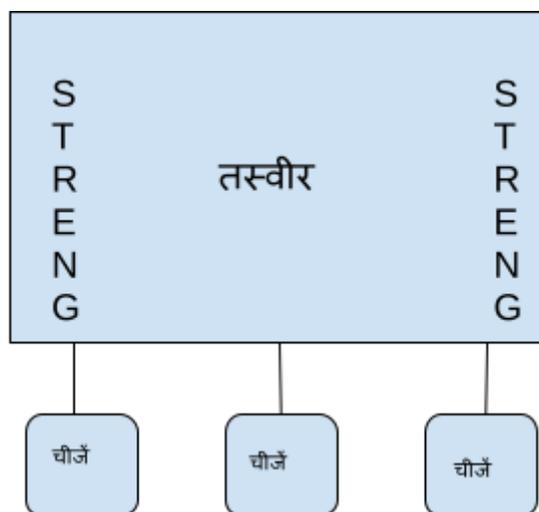
आज हम अपना एक फोटोग्राफ या पोर्ट्रेट बनाने और उसको फ्रेम करने जा रहे हैं! फ्रेम पर हम तस्वीर, लेखन, और चीजों के चिन्ह लगायेंगे जिनमें हम अच्छे हैं और करना पसंद करते हैं! इसके बाद हम उन क्षेत्रों या कौशल के बारे में सोचेंगे जो हमारे लिये कठिन हैं, गतिविधियां जिन्हें हम कभी-कभी छोड़ना चाहते हैं! हम इन पर शब्दों या चित्रों को फ्रेम के आधार में लगायेंगे जो हमें याद दिलायेंगे कि यदि हम कठिन चीजों पर लगातार मेहनत करते रहेंगे तो समय के साथ हम उनमें बेहतर होते जायेंगे!

चर्चा के संभावित प्रश्न:

- आपके जीवन में या स्कूल में वो कौन से क्षेत्र हैं जिनमें आप बेहतर होना चाहते हैं? आप क्या करना पसंद करते हैं?
- "कभी न हार माने" में जेस सुपर डी! बच्चों को कहता है कि स्पेलिंग उसके लिये इतना कठिन है कि वह इसे छोड़ना चाहता है। आपके जीवन में या स्कूल में वो कौन से क्षेत्र हैं जो आपके लिये कठिन हैं?

गतिविधि प्राम्प्ट/प्रक्रिया:

- शिक्षक कहता है, "यह हमारे लिये सामान्य है कि हम कुछ चीजों को करना पसंद करते हैं, और कुछ को छोड़ना चाहते हैं जो हमारे लिये कठिन हैं।"
- छात्रों को अपना एक फोटोग्राफ लेने और इसका फ्रेम बनाने दें (ऊपर सुझाये गये सामग्रियों को देखें)। यदि उनके पास फोटोग्राफ लेने के साधन नहीं हैं तो स्वयं का पोर्ट्रेट बनाने के लिये उत्साहित करें।
- फ्रेम को तस्वीरों, लेखन और चिन्हों से सजाने के लिये छात्रों को निर्देश दें जो उनके सामर्थ्य, या वो जो करना पसंद करते हैं उसे दिखाये।
- तार, धागा, या फीता लें और उन चित्रों या शब्दों को लगायें जो चुनौतीपूर्ण या कठिन हैं।



समापन:

- छात्र अपने सजाये गये फ्रेमों को आपस में साझा कर सकते हैं। साझा करने के कुछ विकल्प हैं:
 - 1 संग्रहालय में टहलना - तैयार हिस्से कक्षा के चारो तरफ लगे हैं, और छात्र जब कार्य को देखते हैं तो संग्रहालय में होने का दिखावा करते हैं।
 - साथी से साझा - छात्र अपने तस्वीरों के फ्रेम को एक साथी से साझा करते हैं। इसके बाद प्रत्येक छात्र एक सामर्थ्य और प्रगति का क्षेत्र साझा करेंगे जो उन्होंने अपने साथी के कार्य से सीखा है।
 - सम्पूर्ण कक्षा द्वारा ज्ञानयुक्त साझा - प्रत्येक छात्र कक्षा को अपना/अपनी फ्रेम जल्दी से दिखाता है और एक चीज के बारे में और एक प्रगति का क्षेत्र बताता है जिसमें वह अच्छा है।
- चर्चा के संभावित अगले प्रश्न:
 - 1 जब अपने बारे में सोच रहे हों, उन दोनों चीजों को पहचानना क्यों महत्वपूर्ण हैं जिनमें आप अच्छे हैं और जो चीजें आप के लिये कठिन हैं?
- स्कूल के सारे साल मध्यांतर के समय (या अगले स्कूल के साल भी) छात्रों के लिये यह सहायक होगा कि वे अपने फोटो फ्रेम को देखें और आगामी प्रश्नों का जवाब दें:
 - 1 किस प्रकार से मुझमें उन क्षेत्रों में सुधार हुआ है जो मेरे लिये कठिन थे/हैं?
 - किस रणनीति ने मुझे कौशल/गतिविधियों को बचाये रखने में मदद किया है जिन्हें मेरे लिये बचाना बहुत कठिन था?

ADMINISTRATIVE SUPPORT questions@superdville.com



SuperD!ville LLC copyright 2019

गर्दशन र माने विधि 2



पाठ्यक्रम गतिविधि के लिये व्यक्त भाषा और संरचना नीचे दिया गया है। इस पाठ का प्रयोग स्वयं या आनलाइन किया जा सकता है। अपने छात्र की आवश्यकतानुसार गतिविधियों में परिवर्तन के लिये आप स्वतंत्र हैं।

गतिविधि सारांश:

"कभी न हार माने" में, जेस को स्पेलिंग से परेशानी होती है। जब उसका स्पेलिंग टेस्ट वापस आता है वह टिप्पणी करता है कि उसका नंबर इतना खराब है कि "वह केवल छोड़ देना चाहता है।" जार्डन उसे याद दिलाता है कि "यदि तुम मेहनत करना जारी रखोगे, तुम केवल बेहतर ही होगे।" इस गतिविधि में, छात्र उस समय पर चर्चा करेंगे जब वे या उनके दोस्त किसी कार्य को छूटना चाहते थे। इसके अलावा, वे उस समय को साझा करेंगे जब वे या उनके दोस्त किसी कार्य में अपने सुधार पर गर्व करते थे यद्यपि वह कठिन था।

उद्देश्य:

"कभी न हार माने" विषय पर अपने जुड़ाव की चर्चा के द्वारा छात्र अपने और दूसरों के लिये हमदर्दी बनायेंगे।

बच्चों के अनुकूल प्राम्प्ट/परिचय:

"कभी न हार माने" में जेस साझा करती है कि वह स्पेलिंग को छोड़ना चाहती है और जार्डन उसे उस समय की याद दिलाते हुये मदद करता है जब उसने वास्तव में मेहनत किया और अपना सर्वश्रेष्ठ नम्बर प्राप्त किया यद्यपि वह नम्बर दूसरे छात्रों के नम्बर से कम था! वह कहती है 'यह कुछ महीने या यहाँ तक कि कुछ साल भी ले सकता है लेकिन, यदि आप इस पर मेहनत करते रहेंगे, आप केवल अच्छे ही होते रहेंगे।'

हममें से कई ने महसूस किया है कि हम छोड़ देना चाहते हैं, अपने नम्बर की तुलना दूसरे छात्रों के पेपर के नम्बर से किया है, या, जार्डन की तरह गर्व महसूस किया है कि हम मेहनत करते रहे और थोड़ा-थोड़ा करके बेहतर होते जा रहे हैं। यह सब भावनायें सामान्य हैं। हम आज कुछ उदाहरण साझा करने जा रहे हैं जहाँ हम और हमारे दोस्तों ने जेस और जार्डन जैसा महसूस किया है।

गतिविधि प्राम्प्ट/प्रक्रिया:

छात्रों को आगामी प्राम्प्ट का जवाब (एक साथी के साथ या पूरे कक्षा की मीटिंग में) देने के लिये शिक्षक आमंत्रित कर सकता है।

उस समय के बारे में बताइये जब कोई काम बहुत कठिन था और आप उसे तुरंत छोड़ देना चाहते थे।

आपने कभी अपने टेस्ट या क्विज़ के नम्बर की तुलना अपने दोस्त या साथी के नम्बर से किया है? आपको इससे कैसा महसूस होता है?

एपिसोड के अंत में, काइरन जेस को विशेष चश्मे देती है जो उसे दूसरे बच्चों के नम्बर से ध्यान हटाने में मदद करेगा। यदि आप विशेष चश्मे वास्तव में पहनती हैं, आपको एक छात्र के रूप में यह विचार किस प्रकार सहायक हो सकता है?

○ उस समय के बारे में बताएं जब आपने उस कौशल में सुधार किया जो आप के लिए मुश्किल था।

समापन:

वह कौन सा विचार है जो इस चर्चा से आप पाना चाहेंगे?

ADMINISTRATIVE SUPPORT

questions@superdville.com



SuperD!ville LLC copyright 2019



पाठ्यक्रम गतिविधि के लिये व्यक्त भाषा और संरचना नीचे दिया गया है। इस पाठ का प्रयोग स्वयं या आनलाइन किया जा सकता है। अपने छात्र की आवश्यकतानुसार गतिविधियों में परिवर्तन के लिये आप स्वतंत्र हैं।

गतिविधि सारांश

"कभी न हार माने" में, जार्डन की शिक्षक उसे याद दिलाती है कि "तुम उन्हीं कार्यों में असफल हो सकती हो जिनको करना तुम छोड़ देती हो।" इस गतिविधि में, छात्र चर्चा करेंगे कि इस उद्धरण का मतलब क्या है और इस प्रेरणादायक कथन के प्रदर्शन के लिये कार्ड या पोस्टर बनायेंगे।

उद्देश्य:

उद्धरण "आप केवल उन्हीं कार्यों में असफल हो सकते हैं जिन्हें आपने छोड़ दिया है" के अर्थ पर छात्र अपने दोस्तों से चर्चा के द्वारा और एक प्रेरणादायक कार्ड या पोस्टर बनाकर विचार करेंगे

बच्चों के अनुकूल प्राम्प्ट:

"कभी न हार माने" में, अपने स्पेलिंग टेस्ट में 5/10 नम्बर पाने से जेस स्वयं से परेशान है। वह कार्य छोड़ देना चाहती है लेकिन उसकी दोस्ते याद दिलाती हैं कि अभ्यास से वह स्पेलिंग में बेहतर हो जायेगी। जार्डन उसे उस सलाह का याद दिलाती है जो उसके पसंदीदा शिक्षक ने दिया था, "तुम केवल उन्हीं कार्यों में असफल हो सकती हो जिसे तुमने छोड़ दिया है।" वास्तव में, फिल्म के अंत में जेस को यह याद दिलाने के लिये कि जब कार्य चुनौतीपूर्ण हो तब लगे रहना चाहिये, खजाने का मेज़ एक सजावटी तकिये को निकालता है।

आज हम इस उद्धरण के और हमारे सीखने के लिये इसका क्या मतलब है के बारे में विचार करने जा रहे हैं। हम लोग घर पर अपने फ्रीज़ या समाचार बोर्ड पर लगाने के लिये प्रेरणादायक कार्ड या पोस्टर भी बनायेंगे।

गतिविधि प्राम्प्ट/प्रक्रिया:

- शिक्षक को उद्धरण "केवल उन्हीं कार्यों में आप असफल हो सकते हैं जिन्हें आपने छोड़ दिया है" बोर्ड पर या अपने साझे आनलाइन प्लेटफार्म पर लिख देना चाहिये।
- 'थिंक-पेयर-शेयर' प्रारूप का प्रयोग करके उद्धरण पर चर्चा करिये।
उद्धरण का क्या अर्थ है? यह महत्वपूर्ण क्यों है?
लगे रहना शब्द को स्पष्ट करिये। लगे रहने का क्या अर्थ है?

- छात्रों को बताइये कि स्वयं को याद दिलाने के लिये वे प्रेरणादायक कार्ड या पोस्टर बनायेंगे कि छात्र के रूप में लगे रहना मदद कर सकता है।
- छात्र या तो उद्धरण को फिर से लिख सकते हैं या उद्धरण के टाइप किये हुये विवरण को नोटकार्ड या पोस्टर पर चिपका सकते हैं।
- छात्रों को अपने कार्ड और पोस्टर को सजाने के लिये और तैयार सामान को अपने लाकर, या घर पर लटकाने के लिये उत्साहित करिये जो उन्हें कभी न छोड़ने की याद दिलाये!

समापन:

संभावित जवाबी प्रश्न: आप अपने कार्ड या पोस्टर कहाँ लगायेंगे जिससे कि जब कार्य कठिन हो तब आप लगे रहने के लिये प्रेरित होंगे ?

ADMINISTRATIVE SUPPORT

questions@superdville.com



SuperD!ville LLC copyright 2019



पाठ्यक्रम मार्गदर्शन कभी न हार माने गतिविधि 4

पाठ्यक्रम गतिविधि के लिये व्यक्ति भाषा और संरचना नीचे दिया गया है। इस पाठ का प्रयोग स्वयं या आनलाइन किया जा सकता है। अपने छात्र की आवश्यकतानुसार गतिविधियों में परिवर्तन के लिये आप स्वतंत्र हैं।

गतिविधि सारांश:

इस गतिविधि में छात्र ऐशले स्पायर्स द्वारा लिखित 'द मोस्ट मैग्निफिसेंट थिंग' के ज़ोर से पढ़ने में शामिल होंगे। पढ़ने के बाद छात्र जब निराश हुये थे या वे छोड़ देना चाहते थे उस समय पर चर्चा करेंगे। इसके अलावा वे इस अहसास को दूर करने की रणनीति की सूची के साथ आगे आर्येंगे। हम समझते हैं कि हर शिक्षक की इन किताबों तक पहुँच नहीं होगी। ऐसी ही किताब का प्रयोग करने के लिए आप स्वतंत्र हैं जो आपके पास है, दिये गए लिंक का प्रयोग करके किताब खरीदें, या इस यूट्यूब रीड अलाउड संस्कारण का लिंक उनसे साझा करें। छात्रों को चित्रकारी, लेखन, या अभिनय करने के बीच चुनने देने के लिये आप स्वतंत्र हैं यदि निर्धारित प्राम्प्ट उनके लिये बहुत कठिन हो।

उद्देश्य:

- 'द मोस्ट मैग्निफिसेंट थिंग' को छात्र पढ़ेंगे और उचित विषय पर चर्चा करेंगे, जैसे कि होने वाली असफलता और लगे रहना।
- जब कोई कार्य कठिन हो तब छात्र लगे रहने के लिये रणनीति की सूची बनायेंगे।

बच्चों के अनुकूल प्राम्प्ट:

"कभी हार न मानना" में, जेस महसूस करता है कि बहुत प्रयास के बाद भी वह स्पेलिंग टेस्ट में असफल हो रही है। वह दूसरे छात्रों से सीखती है कि छुट्टी लेना, दृष्टिकोण को कुछ बढ़ाना, और जो क्षेत्र उसके लिये कठिन है उसमें लगे रहना, महत्वपूर्ण है। इसी तरह, ऐशले स्पायर्स के 'द मोस्ट मैग्निफिसेंट थिंग' में, एक छोटी बच्ची कुछ बहुत ही शानदार बनाने का लगातार प्रयास करती है, लेकिन हर बार जब वह प्रयास करती है तो पाती है कि उसका साधारण प्रयास असफल है। छात्र उस समय पर चर्चा करेंगे जब पढ़ने के बाद वे निराश हुये थे या त्याग देना चाहते थे। इसके अलावा वे इस अहसास को दूर करने की रणनीति की सूची के साथ आगे आर्येंगे।

गतिविधि प्राम्प्ट/प्रक्रिया:

- यह एक समृद्ध लेख है जो असफल रहने से निपटने और लगे रहना सीखने के विषय के बारे में बताता है। जब आप तेज आवाज में छात्रों के सामने पढ़ते हैं, चर्चा करने के लिये रुकें:

- 1 सबसे अच्छी शानदार चीज बनाने के लिये बच्ची की क्या उम्मीदें थीं? (पृ. 1-6)
बच्ची को कैसा लगा जब चीजें उसकी योजना के अनुसार नहीं हो रहीं थीं? (पृ. 7-20)
पृष्ठ 21 पर बच्ची इतनी निराश हो गयी कि वह कहती है, "मैं इस काम में इतनी अच्छी नहीं हूँ।
मैं त्याग करती हूँ!" आपने कभी ऐसा महसूस किया है?
लगातार प्रयास करते रहने के इस अहसाह से बच्ची कैसे निपटती है? वह क्या सीखती है?
- किताब पूरा करने के बाद, छात्रों से पूछें:
 - 1 जब हमें असफलता का अहसास होता है तब हम शांत और तनाव मुक्त होने की किस रणनीति का प्रयोग कर सकते हैं? आपको "कभी न हार जाने" में कौन सी रणनीति मदद करती है?
- फिर से इकट्ठे होने और लगे रहने के तरीकों की सूची बनाने में छात्रों की मदद करें। लटकी हुई सूची का शीर्षक हो सकता है "क्या करें जब कोई चीज आप छोड़ना चाहते हैं वह बहुत मुश्किल हो।"
- कुछ जवाबों के नमूने हो सकते हैं: छुट्टी लें, शिक्षक या दोस्त से जानकारी या मदद माँगे, स्वयं से बात-चित का प्रयोग करें, गहरी साँस लें, कार्य को छोटे टुकड़ों या कदमों में बाँटे, एक सूची बनाये, इत्यादि।

समापन:

- "क्या करें जब आप जिसे छोड़ना चाहते हैं वह बहुत मुश्किल हो" शीर्षक सूची शिक्षक या छात्रों के संदर्भ के लिये कक्षा या आपके आनलाइन साझे प्लेटफार्म पर प्रदर्शित की जा सकती है।
- (एक चुनौतीपूर्ण कार्य के बाद) प्रायः छात्रों से पूछें:
 - 1 जब आप एक कार्य पर अटक जाते हैं, या यह निराशा जनक हो, अपने को समेटने और दुबारा प्रयास करने के लिये आपने कौन सी रणनीति अपनाया?
कार्य मुश्किल था तब भी आपको लगे रहने में कैसा महसूस हुआ?

ADMINISTRATIVE SUPPORT

questions@superdville.com



SuperD!ville LLC copyright 2019

