



מדריך לתוכנית הלימודים לעולם לא להיכנע פעילות 1

מתחת נמצאים השפה והמבנה המומלצים לפעילות של תוכנית הלימודים. שיעור זה יכול להיות בשימוש בפנים מול פנים או באופן אינטרנטי. ניתן להתאים את הפעילויות לצרכי התלמידים שלך.

תקציר פעילות:

בפעילות זו, תלמידים יצרו מסגרת לתמונה או דיוקן עצמי. הם יקשטו את המסגרת בתמונות, כתיבה וסמלים אשר מייצגים דברים בהם הם טובים ו\או אוהבים לעשות. לאחר מכן, הם יחברו מילים או ציורים לתחומים בהם הם יכולים להשתפר.

מטרה:

תלמידים ימסגרו את התמונה של עצמם, ויקשטו את המסגרת בצורה אשר מתארת את התחומים שהם חזקים בהם ותחומים שיש עוד לצמוח בהם.

חומרים:

- תמונה של כל תלמיד (או תלמידים יכולים לעשות דיוקן עצמי).
 - קרטון, בריסטול או מקל ארטיק רחב כדי ליצור מסגרת פשוטה.
 - מיתר, חוט, סרט או מנקה צינורות.
 - כרטיסיות ריקות או ריבועים של נייר או קרטון.
- *הערה ללימוד מקוון: אם הלימוד הוא אינטרנטי, יש לשתף את רשימת החומרים עם התלמידים לפני הפעילות, אם הנך חושב שהם יכולים להשיג את החומרים הדרושים. יש לעודד אותם להיות יצירתיים עם מה שפה יכולים למצא בסביבת ביתם.

הנחיה ידידותית לילד:

"בפרק זה של התוכנית סופר די! ג'ייס מצוברח מכיוון שהוא קיבל 5 מתוך 10 מילים נכונות במבחן האיות ששלו. הוא אומר "אני לעולם לא הולך להיות טוב באיות...אני פשוט אוותר!" אלי וג'ורדן מזכירים לג'ייס שאם הוא "ימשיך לעבוד על זה, הוא רק ילך וישתפר."

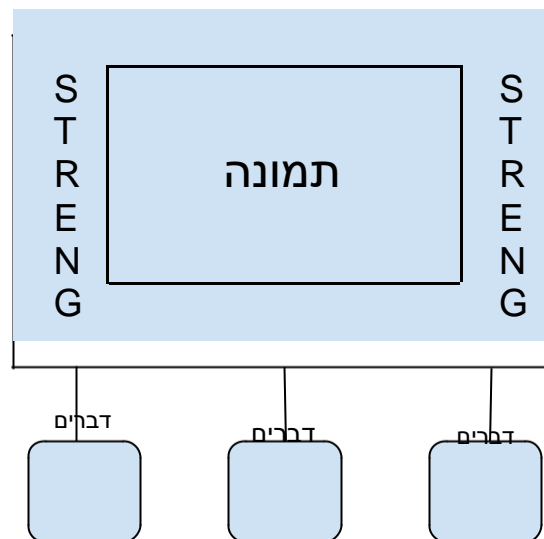
היום, אנו הולכים לקחת תמונה או דיוקן עצמי של עצמנו ולמסגר את זה! על המסגרת נשים תמונות, כתיבה וסמלים של דברים אשר אנו טובים בהם ואוהבים לעשות! לאחר מכן אנו נחשבו על תחומים או יכולות אשר קשים לנו, הפעילויות שבהן אנו לפעמים רוצים לוותר! אנו נחבר מילים וציורים של אלו לתחתית המסגרת, להזכיר לנו שאם נמשיך לעבוד על דברים שהם קשים לנו, לאחר זמן אנו נהיה יותר טובים בהם!

שאלות אפשריות לדיון:

- מה הם התחומים בבית הספר או בחיים אשר אתם מצטיינים בהם? מה אוהבים לעשות?
- ב"לעולם לא לוותר", ג'ייס מספר לילדי הסופר די! שאיות הוא דבר קשה מאוד עבורו שהוא רק רוצה לוותר. מה הם תחומים בית הספר או בחיים אשר קשים לכם?

הנחיית פעילות\תהליך:

- על המורה לומר "זה הוא דבר נורמאלי לכולנו שדברים מסוימים שאנו אוהבים לעשות, וכמה דברים שהם קשים מאוד שנרגיש שנרצה לוותר עליהם."
- יש לתת לתלמידים לקחת תמונה של עצמם ולהכין מסגרת (ראה חומרים המוזכרים מעלה). אם אין להם את האמצעים לקחת תמונה יש לעודד אותם לצייר דיוקן עצמי.
- לקחת מיתר, חוט, סרט ולחבר אותם לצוירים או מילים של תחומים בהם אנו מרגשים מאתגרים או שקשה לנו.



לסיכום:

- תלמידים יכולים לשתף את מסגרתם המקושטת אחד עם השני. כמה אפשרויות לשתוף:
 - הליכה במוזיאון – את העבודות המוגמרות יש להניח סביב בכיתה, והתלמידים יוכלו להעמיד פנים שהם במוזיאון כאשר הם מתבוננים בעבודות.
 - שיתוף שותף – תלמידים ישתפו את מסגרות התמונה שלהם עם שותף. לאחר מכן, כל תלמיד ישתף את התחום החזק שלו ואת תחום הגדילה שהוא למד מהשותף שלו.
 - שיתוף מהיר של כל הכיתה – כל תלמיד ישתף בקצרה את הכיתה את המסגרת שלו ויסביר דבר אחד שהוא טוב בו, ודבר אחד שבתחום הגדילה שלו.
- שאלות המשך אפשריות לדיון:
 - כאשר אתם חושבים על עצמכם, מדוע זה חשוב לזהות את הדברים שאתם טובים בהם וגם את הדברים שאתם מתקשים בהם?
- בפרקי זמן לאורך שנת הלימודים (או אפילו בשנה הבאה) יכול לעזור לתלמידים להסתכל במסגרות התמונה ולהגיב לשאלות הבאות:
 - באלו דרכים השתפרתי בתחומים אשר קשים לי?
 - אלו אסטרטגיות עזרו לי לשמר את היכולות\פעילויות אשר היו קשים לי?

תמיכה מנהלתית

questions@superdville.com



SuperD!ville



מדריך לתוכנית הלימודים לעולם לא להיכנע פעילות 2

מתחת נמצאים השפה והמבנה המומלצים לפעילות של תוכנית הלימודים. שיעור זה יכול להיות בשימוש בפנים מול פנים או באופן אינטרנטי. ניתן להתאים את הפעילויות לצרכי התלמידים שלך.

תקציר פעילות:

"בפרק זה של התוכנית סופר די! ג'ייס מצוברח מכיוון שהוא קיבל 5 מתוך 10 מילים נכונות במבחן האיות ששלו. הוא אומר "אני לעולם לא הולך להיות טוב באיות...אני פשוט אותר!" אלי וג'ורדן מזכירים לג'ייס שאם הוא "ימשיך לעבוד על זה, הוא רק ילך וישתפר." בפעילות זו, תלמידים ידונו בפעמים אשר הם או חברם הרגישו שהם רוצים לוותר על משהו. בנוסף, הם ישתפו [עמים אשר הם או חברם היו גאים במשהו שהם השתפרו בו למרות שהיה קשה מאוד.

מטרה:

תלמידים יבנו אמפטיה כלפיי עצמם ואחרים בעזרת דיון על נושאים הקשורים לנושאים של "לעולם לא להיכנע".

הנחיה ידידותית לילד\מבוא:

ב'לעולם לא להיכנע', ג'ייס משתף שהוא רוצה לוותר על איות וג'ורדן עוזרת לו בלהזכיר לו זמן אשר היא עבדה ממש קשה וקיבלה את התוצאה הכי טובה, למרות שתוצאה זו הייתה יכול להיות נמוכה יותר מתוצאות אחרות של תלמידים אחרים! היא אמרה 'זה יכול לקחת כמה חודשים או אפילו שנים, אבל אם תמשיך לעבוד על זה, אתה רק תלך ותשתפר'.

רבים מאיתנו הרגישו שכדי לוותר, השונו את התוצאות למספרים של תלמידים אחרים, או כמו ג'ורדן, היינו גאים שהמשכנו לעבוד על משהו ונהיינו טובים יותר קצת קצת. כל ברגשות הללו הם נורמאליים. היום אנו הולכים לשתף כמה דוגמאות אשר אנו או חברינו הרגשנו כמו ג'ייס ושג'ורדן עשתה.

הנחיית פעילות\תהליך:

- המורה יכול להזמין את התלמידים להגיב (עם שותף או בפגישה של כל הכיתה) להנחיות הבאות:
 - לספר לגביי פעם אחת שהרגשתם שכל כך קשה שפשוט רציתם לוותר.
 - האם אי פעם השוואתם את המבחן שלכם או בוחן לתוצאות של חברים או חברים לכיתה? כיצד זה גרם לכם להרגיש?

- בסוף הפרק, קירן נתן לג'ייס משקפיים מיוחדות אשר יעזרו לו לשמור עליו מפניי הסתכלות על תוצאות של ילדים אחרים. אם אינכם אפילו באמת מרכיבים משקפיים מיוחדות, כיצד רעיון זה יכול לעזור לכם כלומדים?
- ספרו על פעם שהייתם גאים אשר השתפרתם ביכולת שהייה קשה לכם?

לסיכום:

מה הוא רעיון אחד שתיקחו מהדיון שלנו?

תמיכה מנהלתית

questions@superdville.com



SuperD!ville



מדריך לתוכנית הלימודים לעולם לא להיכנע פעילות 3

מתחת נמצאים השפה והמבנה המומלצים לפעילות של תוכנית הלימודים. שיעור זה יכול להיות בשימוש בפנים מול פנים או באופן אינטרנטי. ניתן להתאים את הפעילויות לצרכי התלמידים שלך.

תקציר פעילות:

"לעולם לא להיכנע", המורה של ג'ורדן מזכירה לה ש"הדברים היחידים שאת יכולה להיכשל בהם הם דברים שאת מרימה ידיים עליהם". בפעילות זו, התלמידים ידונו מה הציטוט הזה אומר ויצרו קלף או פוסטר אשר מציג את הציטוט מעורר ההשראה זה.

מטרה:

תלמידים ישקלו את המהות של הציטוט "הדברים היחידים שאת יכולה להיכשל בהם הם הדברים שאת מרימה ידיים עליהם" על ידי דיון עם חבריהם ובהכנת קלף או פוסטר מתמרץ.

הנחיה ידיונית לילד:

"בפרק זה של התוכנית סופר די! ג'ייס מצוברח מכיוון שהוא קיבל 5 מתוך 10 מילים נכונות במבחן האיות ששלו. הוא רוצה לוותר אבל חבריו מזכירים לו שעם אימון, הוא יהיה יותר טוב באיות. ג'ורדן מזכירה לו את העצה שהמורה האהובה עליה נתנה לה, "הדברים היחידים שאת יכולה להיכשל בהם הם הדברים שאת מרימה ידיים עליהם". למעשה, בסוף הסרט, תיבת האוצר פולטת כרית מקושטת כדי להזכיר לג'ייס להתמיד כאשר דברים נראים קשים.

היום אנו הולכים לחשוב קצת על ציטוט זה ומה הוא אומר לגבי לימודנו. אנו גם כן נכין קלפים או פוסטרים למוטיבציה, כדי לשים על המקרר שלנו או כעלון בבית.

הנחיית פעילות\תהליך:

- על המורה לכתוב את הציטוט "הדברים היחידים שאת יכולה להיכשל בהם הם הדברים שאת מרימה ידיים עליהם", על הלוח או בפלטפורמה האינטרנטית המשותפת.
- לדון על הציטוט תוך כדי שימוש בפורמט של שיתוף זוג חושב:
 - מה הציטוט אומר? מדוע הוא חשוב?
 - הגדירו את המושג התמדה. מה זה אומר להתמיד?

- יש לומר לתלמידים שהם יכינו קלפים או פוסטר ממריץ כדי להזכיר לעצמם שהתמדה יכולה לעזור להם כלומדים.
- תלמידים יכולים גם כן לשכתב את הציטוט או להדביק את הגרסה הכתובה של הציטוט על פתק או פוסטר.
- יש לעודד את התלמידים לקשט את הקלפים או הפוסטרים ולתלות את המוצר הסופי בלוקרים שלהם, או בבית כדי להזכיר לעצמם שלעולם לא להיכנע!

לסיכום:

שאלות השקפה אפשריות: היכן תתלו את הפוסטר או הקלף כדי שתוכלו לקחת השראה להתמיד כאשר דברים נהיים מאתגרים?

תמיכה מנהלתית

questions@superdville.com



SuperD!ville LLC copyright 2019



מדריך לתוכנית הלימודים לעולם לא להיכנע פעילות 4

מתחת נמצאים השפה והמבנה המומלצים לפעילות של תוכנית הלימודים. שיעור זה יכול להיות בשימוש בפנים מול פנים או באופן אינטרנטי. ניתן להתאים את הפעילויות לצרכי התלמידים שלך.

תקציר פעילות:

בפעילות זו, התלמידים ישתתפו בקריאה בקול של '[הדבר המפואר ביותר](#)' על ידי אשלי ספירס. לאחר הקריאה, תלמידים ידונו בזמנים אשר הם הריגשו מתוסכלים או שהם רצו לוותר. בנוסף לכך, הם גם כן ירשמו רשימה של אסטרטגיות כדי להתמודד עם רגשות אלו. אנו מבינים כי למורים לא תמיד יש גישה לספרים אלו. ניתן להשתמש בספר דומה שברשות המורה, לקנות את הספר בעזרת הקישורית או לשתף את [זב](#), גרסת הקריאה בקול של יוטיוב עם התלמידים. ניתן לתת לתלמידים בחירה בין ציור, כתיבה או משחק תפקידים אם ההנחיה מהיעדת קשה מדי עבורם.

מטרה:

- תלמידים יקרא את 'הדבר המפואר ביותר' וידונו בנושאים רלוונטיים, כגון התמודדות עם כישלון והתמדה.
- תלמידים יצרו רשימה של אסטרטגיות בשביל התמדה כאשר משהו קשה מדי.

הנחיה ידידותית לילד:

"ב'לעולם לא להיכנע', ג'ייס הרגיש שהוא נכשל באיות למרות שהוא ניסה מאוד. הוא לומד מתלמידים אחרים שזה חשוב לקחת הפסקה, לקבל קצת השקפת עולם ולהתמיד בתחום שקשה לו. בדומה, ב'הדבר המפואר ביותר' על ידי אשלי ספירס, ילדה קטנה מנסה ומנסה לעשות משהו מפואר אבל, בכל פעם שהיא מנסה היא מבינה שהמתקן שלה הוא כישלון. בפעילות זו, תלמידים ידונו בפעמים בהן הם הריגשו מתוסכלים או אשר הם רצו לפרוש. בנוסף, הם ימציאו רשימה של אסטרטגיות להתמודד עם רגשות אלו.

הנחיית פעילות\תהליך:

- זה הוא טקסט עשיר אשר מתמודד עם נושאים לגביי התמודדת עם כשלו ולמידה להתמדה. בזמן שקוראים לתלמידים בקול רם, לעשות הפסקה לדון:
 - מה הן הצפיות של הילדה להכנה של הדבר המפואר ביותר? (עמוד 1-6).
 - כיצד הילדה מרגישה כאשר דברים אינם כפי שהיא תכננה? (עמוד 7-20).
 - בעמוד 21, הילדה מאוד מתוסכלת שהיא אומרת "אני לא טובה בזה. אני אוותר!" האם חוויתם רגשות כאלו?
 - כיצד הילדה מתמודדת עם רגשות אלו כדי להמשיך ולנסות?
 - מה היא למדה?
- לאחר סיום הספר, לשאול את התלמידים:
 - מה הן האסטרטגיות שאנו יכולים להשתמש כדי להירגע כאשר אנו חווים כישלון? אילו אסטרטגיות יכולות לעזור לכם כדי "לעולם לא להיכנע?"
 - יש לעזור לתלמידים לעשות רשימה של דרכים בהן הם יכולים לחשוב מחדש ולהתמיד. תרשים עוגן זה, יכול להיקרא "מה לעשות כאשר משהו קשה כל כך שאתה רוצה לוותר".
- כמה דוגמאות לתגובות יכולות להיות: לקחת הפסקה, לשאול חבר או מורה לגביי משוב או עזרה, להשתמש בדיבור עצמי, לקחת נשימות עמוקות, לפרק משימות לחלקים קטנים או שלבים, להכין רשימה וכדומה.

לסיכום:

- תרשים עוגן הקורא "מה לעשות כאשר משהו קשה כל כך שאתה רוצה לוותר" יכול להיות מוצג בכיתה או משותף בפלטפורמה האינטרנטית בהפניה של מורים ותלמידים.
- מדי פעם (לאחר משימה מאתגרת), יש לשאול את התלמידים:
 - כשנתקעתם במשימה, או שחוויתם תסכול, אילו אסטרטגיות השתמשתם כדי לחשוב שוב או לנסות שוב?
 - כיצד הרגישה ההתמדה אפילו שהמשימה הייתה קשה?

תמיכה מנהלתית

questions@superdville.com



SuperD!ville LLC copyright 2019

